

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель МО классных руководителей

\_\_\_\_\_ Х.М.Ихсанова

Протокол №1 от 20 августа 2024г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по ВР

\_\_\_\_\_ И.Н.Нуриахметова

« 22 » августа 2024г

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ «Джалильская  
гимназия»

\_\_\_\_\_ Г.Н. Булатова

Приказ №72 от «22»августа 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности по ФГОС**

**«Юный математик» для обучающихся 3 а класса**

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Джалильская гимназия»

Сармановского муниципального района РТ

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол №1 от «21» августа 2024г.

Разработчик: учитель начальных классов

первой квалификационной категории

Хисамова М.И..

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Юный математик» для 3 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной основной образовательной программы, авторской рабочей программы М.И. Моро, С.И. Волковой «Для тех, кто любит математику».

**Целью** организации внеурочной познавательной деятельности младших школьников является реализация идеи наиболее полного использования гуманитарного потенциала математики для развития личности и формирования основ творческого потенциала учащихся. Цель занятий интеллектуального клуба познавательной направленности «Юный математик»: Математическое развитие младших школьников; формирование системы начальных математических знаний; воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

**Основные задачи**, решение которых направлено на достижение целей математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познаниями окружающего мира (умение устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- развитие познавательных способностей;

### **Место курса в учебном плане**

На изучение курса «Юный математик » в начальной школе отводится 1 час в неделю. Программа рассчитана на 34 часа.

### **Результаты изучения курса**

#### ***Личностные результаты:***

- Развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера.
- Развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека.
- Воспитание чувства справедливости, ответственности.
- Развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.
- Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

- Умение дать рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Приобрести навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Дать установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

### ***Метапредметные результаты:***

#### **Регулятивные УУД:**

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться выполнять верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;

#### **Познавательные УУД:**

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических модулей (предметных рисунков, схематических рисунков, схем);

#### **Коммуникативные УУД:**

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной форме;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

### ***Предметные результаты:***

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи.

## **Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

Содержание курса ориентировано на овладение универсальными учебными действиями (личностными, регулятивными, познавательными и коммуникативными) и предметными результатами, обеспечивающими интеллектуальное развитие ребенка, которое включает в себя накопленные знания по предмету и развитую способность к самостоятельному поиску и усвоению новых знаний, новых способов действий, что составляет основу умения учиться.

### **Числа от 1 до 1000**

Чётные и нечётные числа. Составление числовых выражений с заданным числовым значением. Классификация чисел, числовых выражений по заданным условиям. Сравнение числовых и буквенных выражений. Устное и письменное сложение и вычитание в пределах 100. Уравнение и решение уравнения (на основе знания компонентов и результата арифметических действий). Ознакомление с умножением и делением, взаимосвязь арифметических действий, нахождение неизвестного компонента, нахождение значения числового выражения. Арифметические игры, фокусы, головоломки, лабиринты, цепочки, ребусы, кроссворды, задания «Расшифруй», «Магические квадраты», «Занимательные рамки».

### **Логические задачи (Логика и смекалка)**

Текстовые задачи (структура, планирование хода решения задачи, текстовые задачи, решение задач разными способами). Задачи повышенного уровня сложности: на применение знаний в изменённых условиях, на сравнение, комбинаторные задачи, сюжетные логические задачи, старинные задачи, задачи на внимание, задачи-шутки, кроссворды.

### **Задания геометрического содержания.**

Пространственные и геометрические представления (точка, прямая и кривая линия, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, виды треугольников). Вычерчивание геометрических фигур. Деление фигур на заданные части и составление фигур из заданных частей. Преобразование фигур по заданным условиям. Вычисление периметра и площади различных фигур. Взаимное расположение кругов на плоскости. Составление фигур из счётных палочек, преобразование составленных фигур. Головоломки с палочками одинаковой длины, из которых составлены геометрические фигуры. Построения с помощью циркуля и линейки (прямого угла, середины отрезка, вписанного в окружность прямоугольного треугольника, прямоугольника, квадрата и др.). Геометрические игры: «Старинная китайская головоломка», «Пентамино». Задания геометрического содержания: масштаб, план.

### **Величины.**

Величины (единицы массы, вместимости, времени, длины, соотношения между единицами измерения однородных величин, доля величины).

### **Математическая олимпиада.**

№	Содержание курса (по разделам, блокам или темам)	Формы организации занятий	Виды деятельности обучающихся
1	Числа от 1 до 1000 (12 часов)	Комбинированное занятие Познавательная игра. Занятие-практикум	<p>Образовывать, называть и записывать числа в пределах 1000. Сравнить и записывать результат сравнения. Упорядочивать заданные числа по определенному правилу. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные числа. Классифицировать (объединять в группы) числовые выражения по заданному или самостоятельно установленному правилу.</p> <p>Заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять сложение и вычитание изученного вида. Переводить одни единицы длины, массы, времени в другие, используя соотношение между ними, сравнивать. Выполнять задания творческого характера, применять знания и способы действия в измененных условиях.</p> <p>Сравнивать результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Читать и записывать числовые выражения в два-три действия. Вычислять значение выражения со скобками и без них, сравнивать два выражения. Применять переместительное и сочетательное свойство сложения, умножения при вычитаниях. Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, вычитаемого, уменьшаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании, множителя, делимого, делителя на основе связи умножения, деления.</p>
2	Логические задачи (10 часов)	Комбинированное занятие. Занятия самостоятельного поиска знаний. Конкурс эрудитов	<p>Объяснять ход решения задачи. Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи. Отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса. Выделять задачи из предложенных текстов.</p> <p>Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание, задач на сравнение. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, комбинаторного характера, сюжетные логические задачи, задачи на выявление закономерности. Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом. Дополнять условие задачи одним недостающим данным. Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в измененных условиях. Работать в паре: оценивать правильность</p>

			высказывания товарища, обосновывать свой ответ.
3	Взвешивание, переливание, распиливание (3 часа)	Комбинированное занятие Занятие-практикум.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях. Взвешивать предметы с точностью до килограмма. Сравнить предметы по массе. Упорядочивать предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы. Сравнить сосуды по вместимости. Упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности. Деление геометрических фигур на равные части: сгибание, распил, резание
4	Задачи геометрического содержания (5 часов)	Занятие-игра. Конкурс. Комбинированные занятия	Чертить окружность, круг с помощью циркуля. Моделировать различное расположение кругов на плоскости. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию. Различать, называть многоугольники (треугольники, четырехугольники и т. д.), делить на части, составлять геометрические фигуры из частей, преобразовывать геометрические фигуры по заданным условиям. Строить многоугольники из соответствующего количества палочек. Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами.
5	Математическая олимпиада (2 часа)	интеллектуальный марафон	Оценивать результаты освоения курса, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.
6	Разные задачи (часа)	Занятие-игра. Конкурс.	Выполнять задания творческого характера, требующие соотнесения рисунка с высказыванием, содержащим логические связи: «если не, то», выполнять преобразования геометрических фигур по заданным условиям. Составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами.

***Воспитательный потенциал занятия реализуется путем***

- привлечения внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;
- использования воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявление человеколюбия и добросердечности;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности школьников, реализацию ими групповых и исследовательских проектов;
- выявление наиболее способных и одаренных детей, привлечение их для проведения предметных недель и участия в предметных олимпиадах с целью стимулирования углубленного изучения предмета.

### Календарно – тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения	
			планируемая	фактическая
1	Числа от 1 до 100. «Магические квадраты». Решение уравнений.		06.09	
2	Числа от 1 до 100. Чётные и нечётные числа. Арифметические головоломки.		13.09	
3	Числа от 1 до 100. Составление числовых выражений с заданным числовым значением.		20.09	
4	Числа от 1 до 100. Решение уравнений.		27.09	
5	Числа от 1 до 100. Сравнение числовых и буквенных выражений. Сюжетные логические задачи.		04.10	
6	Деление фигур на заданные части и составление фигур из заданных частей. «Магические квадраты».		11.10	
7	Вычисление радиуса окружности. Преобразование фигур по заданным условиям.		18.10	
8	Арифметический кроссворд. Нахождение значения числового выражения.		25.10	
9	Ознакомление с умножением и делением. Вычерчивание геометрических фигур.		08.11	
10	Логика и смекалка: взвешивание. Составление числовых выражений с заданным числовым значением.		15.11	
11	Сравнение числовых выражений. Логика и смекалка: взвешивание.		22.11	
12	Классификация чисел, числовых выражений по заданным условиям. Вычисление периметра фигуры.		29.11	
13	Взаимосвязь арифметических действий, нахождение неизвестного компонента,		06.12	
14	Вычисление периметра и площади различных фигур. Старинные задачи.		13.12	
15	Вычисление периметра фигур. Сюжетные логические задачи		20.12	

16	Пространственные и геометрические представления (точка, отрезок). Арифметические рубусы.		27.12	
17	Построения треугольника, квадрата. Задания «Расшифруй»,		10.01	
18	Логика и смекалка: задача на применение знаний в изменённых условиях.		17.01	
19	Задания геометрического содержания: деление фигур на заданные части и составление фигур из заданных частей		24.01	
20	Вычисление периметра и площади различных фигур.		31.01	
21	Головоломки с палочками одинаковой длины, из которых составлены геометрические фигуры.		07.02	
22	Комбинаторные задачи.		14.02	
23	Построения с помощью циркуля и линейки (прямого угла, середины отрезка, вписанного в окружность прямоугольного треугольника, прямоугольника)		21.02	
24	Геометрические игры: «Старинная китайская головоломка», «Пентамино»		28.02	
25	Арифметические игры, фокусы, лабиринты, «Занимательные рамки».		07.03	
26	Логика и смекалка: задачи на сравнения. Логические головоломки.		14.03	
27	Величины (единицы массы, вместимости, времени, длины, соотношения между единицами измерения однородных величин, доля величины)		21.03	
28	Устное и письменное сложение и вычитание в пределах 1000. Составление фигур из счётных палочек, преобразование составленных фигур.		04.04	
29	Математическая олимпиада		11.04	
30	Составление фигур из счётных палочек, преобразование составленных фигур. Логические кроссворды.		18.04	
31	Задания геометрического содержания: масштаб, план.		25.04	
32	Задания геометрического содержания: масштаб, план.		02.05	
33	Оформление математической стенгазеты.		09.05	
34	Сюжетные логические задачи. Задания «Расшифруй»		16.05	



## ***МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА***

- Рабочая тетрадь М.И.Моро, С.И.Волковой «Для тех, кто любит математику». Москва: Издательство «Просвещение», 2018
- Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения. Карточки с заданиями по математике для 1-4 классов.
- Объекты, предназначенные для демонстрации счёта: от 1 до 10; от 1 до 20; от 1 до 100.
- Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и не размеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки). Демонстрационные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра, площади): палетка, квадраты (мерки) и др. Демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур и тел; развертки геометрических тел.
- Пособия для изучения состава чисел (в том числе карточки с цифрами и другими знаками).
- Учебные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра, площади): палетка, квадраты (мерки) и др.
- Учебные пособия для изучения геометрических фигур, геометрического конструирования: модели геометрических фигур и тел; развёртки геометрических тел.